1. **Целевой раздел ООП ООО**

**1.1.Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО**

* + 1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки - с другой.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| Представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых  результатов ведется в ходе процедур, допускающих  предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. | Представлены в соответствии с подгруппами универсальных  учебных действий, раскрывают и детализируют основные  направленности метапредметных результатов | Представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и  **«Выпускник получит**  **возможность научиться»**,  относящихся к каждому  учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык»,  «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». |

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов основного уровня образования получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого­педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

1. **Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Требования к**  **результатам в**  **соответствии с ФГОС** | **Планируемые личностные результаты** | | |
| **Самоопределе ние** | **Смыслообразов ание** | **Морально­этическая ориентация** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Требования к**  **результатам в**  **соответствии с ФГОС** | **Планируемые личностные результаты** | | |
| **Самоопределе ние** | **Смыслообразов ание** | **Морально­этическая ориентация** |
| Выбор стратегий поведения, социальная компетентность | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительног о отношения к представителям других народов страны.  Проявление эмоционально- положительног о отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям | Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России» | Сформировано осознание своей этнической принадлежности.  Проявление готовности следовать основным нравственным нормам. |
| Выбор стратегий поведения, социальная компетентность | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости , разнообразия культур как демократически х гражданских ценностей | Сформированы основы внутренней мотивации | Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| Общее развитие, информационная компетентность | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве | Сформирован учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Коммуникабельно сть, коммуникативная компетентность | Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов | Понимание чувств других людей и сопереживание им | Толерантное отношение и уважение к культуре других народов | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей |
| Выбор стратегий поведения, социальная компетентность | Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Для обучающихся с расстройствами  аутистического спектра: | Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к Лицею, понимания необходимости учения, выраженного в | Способность оценить свои поступки в позиции «Я школьник».  Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра способность следовать отработанной системе правил |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Требования к**  **результатам в**  **соответствии с ФГОС** | **Планируемые личностные результаты** | | | |
| **Самоопределе ние** | **Смыслообразов ание** | **Морально­этическая ориентация** | |
|  | формирование умения |  | преобладании | поведения | и |
|  | следовать отработанной |  | учебно- | взаимодействия | в |
|  | системе правил |  | познавательных | привычных бытовых, | |
|  | поведения и |  | мотивов | учебных | и |
|  | взаимодействия в |  |  | социальных |  |
|  | привычных бытовых, |  |  | ситуациях, |  |
|  | учебных и социальных |  |  | удерживать границы | |
|  | ситуациях, удерживать |  |  | взаимодействия; |  |
|  | границы |  |  | знание своих |  |
|  | взаимодействия; |  |  | предпочтений. |  |
|  | знание своих |  |  | Для обучающихся | с |
|  | предпочтений |  |  | нарушениями |  |
|  | (ограничений) в |  |  | опорно- |  |
|  | бытовой сфере и сфере |  |  | двигательного |  |
|  | интересов. |  |  | аппарата владение | |
|  | Для обучающихся с |  |  | навыками |  |
|  | нарушениями опорно- |  |  | пространственной | и |
|  | двигательного аппарата: |  |  | социально-бытовой |  |
|  | владение навыками |  |  | ориентировки; |  |
|  | пространственной и |  |  | умение |  |
|  | социально-бытовой |  |  | самостоятельно | и |
|  | ориентировки; умение |  |  | безопасно |  |
|  | самостоятельно и |  |  | передвигаться | в |
|  | безопасно передвигаться |  |  | знакомом | и |
|  | в знакомом и |  |  | незнакомом |  |
|  | незнакомом |  |  | пространстве | с |
|  | пространстве с |  |  | использованием |  |
|  | использованием |  |  | специального |  |
|  | специального |  |  | оборудования; |  |
|  | оборудования; |  |  | способность | к |
|  | способность к |  |  | осмыслению | и |
|  | осмыслению и |  |  | дифференциации |  |
|  | дифференциации |  |  | картины мира, | ее |
|  | картины мира, ее |  |  | временно- |  |
|  | временно- |  |  | пространственной |  |
|  | пространственной |  |  | организации; |  |
|  | организации; |  |  | способность к |  |
|  | способность к |  |  | осмыслению |  |
|  | осмыслению |  |  | социального |  |
|  | социального окружения, |  |  | окружения, своего |  |
|  | своего места в нем, |  |  | места в нем, |  |
|  | принятие |  |  | принятие |  |
|  | соответствующих |  |  | соответствующих |  |
|  | возрасту ценностей и |  |  | возрасту ценностей и | |
|  | социальных ролей |  |  | социальных ролей |  |
| Общекультурная | Формирование | Понимание | Понимание и | Следование в |  |
| компетентность | эстетических | искусства как | следование в | поведении |  |
|  | потребностей, | значимой | деятельности | моральным и |  |
|  | ценностей и чувств | сферы | нормам эстетики | этическим |  |
|  |  | человеческой |  | требованиям |  |
|  |  | жизни |  |  |  |
| Коммуникабельно | Развитие навыков | Адекватная | Умение | Ориентация на |  |
| сть, | сотрудничества со | оценка своих | осуществлять | нравственное |  |
| коммуникативная | взрослыми и | возможностей. | коллективную | содержание и смысл | |
| компетентность | сверстниками в разных | Осознанная | постановку | поступков |  |
|  | социальных ситуациях. | ответственност | новых целей, |  |  |
|  | Для глухих, | ь за общее | задач. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность** | **Требования к**  **результатам в**  **соответствии с ФГОС** | **Планируемые личностные результаты** | | |
| **Самоопределе ние** | **Смыслообразов ание** | **Морально­этическая ориентация** |
|  | слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха. | благополучие | Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе |  |
| Выбор стратегий поведения, социальная компетентность | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках | Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек» | Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении |

1. **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО**

**Универсальные учебные действия (далее УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - целеполаганию, включая постановку новых целей,  преобразование практической задачи в  познавательную;  - самостоятельно анализировать условия  достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и  предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - адекватно самостоятельно оценивать  правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - построению жизненных планов во временной перспективе;  - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  - выделять альтернативные способы  достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  - адекватно оценивать свои возможности  достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной  деятельности;  - основам саморегуляции эмоциональных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | состояний;  - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * учитывать разные мнения и стремиться к   координации различных позиций в  сотрудничестве;   * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * организовывать и планировать учебное   сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;   * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * работать в группе — устанавливать рабочие   отношения, эффективно сотрудничать и  способствовать продуктивной кооперации;  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;   * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и   подходов к решению проблемы;   * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * вступать в диалог, а также участвовать в   коллективном обсуждении проблем,  участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формамив соответствии с грамматическими и синтаксическими  нормами родного языка;   * следовать морально-этическим и   психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного  восприятия, готовности адекватно  реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;   * устраивать эффективные групповые   обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;   * в совместной деятельности чётко   формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| — основам реализации проектно-исследовательской | — основам рефлексивного чтения; |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности;   * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * давать определение понятиям; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; * обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; * работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез; * делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

Развитие УУД обязательно для всех без исключения учебных курсов основного уровня образования.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обращение с устройствами ИКТ.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * подключать устройства ИКТ к электрическим   иинформационным сетям, использовать  аккумуляторы;   * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера,   устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с  использованием проводных и беспроводных технологий;   * правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;   входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;   * выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;   соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | осознавать и использовать в практической  деятельности основные психологические  особенности восприятия информации  человеком. |
| **Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: «Технология»,  «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. | |
| **Фиксация изображений и звуков** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * осуществлять фиксацию изображений и звуков в   ходе процесса обсуждения, проведения  эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;   * учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;   создавать презентации. | - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание письменных сообщений** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * создавать текст на русском языке; * сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; * осуществлять редактирование и   структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;   * использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста. | — использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. |
| **Создание графических объектов** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать диаграммы различных видов   (алгоритмические, концептуальные,  классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;   * создавать графические объекты с использованием   специализированных компьютерных  инструментов и устройств. | * создавать мультипликационные фильмы; * создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * использовать звуковые и музыкальные редакторы; * использовать программы звукозаписи и   микрофоны. | использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач. |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| — организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для  самостоятельного просмотра через браузер;   * работать с особыми видами сообщений:   диаграммами (алгоритмическими,  концептуальными, классификационными,  организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и  фотографиями;   * использовать при восприятии сообщений   внутренние и внешние ссылки;   * формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; * избирательно относиться к информации в   окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной  информации. | — проектировать дизайн сообщений в  соответствии с задачами и средствами доставки;  — понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов. | |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; * участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум,   текстовый форум) с использованием  возможностей Интернета;   * использовать возможности электронной почты для информационного обмена; * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | * взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); * участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; * взаимодействовать с партнёрами с   использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие) |
| **Поиск и организация хранения информации** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * использовать различные приёмы поиска   информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;   * использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных; * формировать собственное информационное   пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | * создавать и заполнять различные   определители;   * использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| — вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;   * строить математические модели;   проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | — проводить естественнонаучные и социальные  измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  — анализировать результаты своей  деятельности и затрачиваемых ресурсов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Моделирование и проектирование, управление** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * моделировать с использованием виртуальных конструкторов; * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; * моделировать с использованием средств   программирования;   * проектировать и организовывать свою   индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | — проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. |

**Основы научно-проектной и исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * планировать и выполнять учебное   исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;   * распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; * использовать такие методы и приёмы, как   наблюдение, постановка проблемы,  выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование,  установление границ применимости  модели/теории;   * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. | * самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; * использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; * использовать такие естественно - научные   методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на  совместимость с другими известными фактами;   * целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; * осознавать свою ответственность за   достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта |

**Формы организации научно-проектной и исследовательской деятельности  
в 5-7 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательного процесса** | **Формы организации научно-проектной и исследовательской в 5-7 классах** |
| Внеурочная деятельность | 1. Погружения надпредметного характера  * Анализ этапов и содержания научного исследования (знакомство с описанием научного исследования, представленного в виде текста или фильма; выделение этапов исследования, исследовательских задач, способов решения, обсуждение полученных результатов). * Воспроизведение адаптированной под возраст схемы научного открытия (знакомство с ситуацией-проблемой и ее обсуждение; знакомство с теоретическим решением проблемной ситуации, самостоятельное проведение опыта или эксперимента).  1. Групповые и самостоятельные наблюдения/опыты в отношении самостоятельно сформулированных познавательных вопросов, в том числе - проблемного характера. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3. Самостоятельное выполнение эмпирических исследовательских заданий, предложенных педагогом, в полевых условиях. |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельное выполнение эмпирических исследований (наблюдений и опытов) с опорой на специальную методическую литературу или в соответствии с собственным познавательным вопросом. |
| Дополнительное  образование | * Школьные, городские и сетевые научно-практические конференции * Региональные каникулярные школы |

**Формы организации научно-проектной и исследовательской деятельности  
в 8-9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательного**  **процесса** | **Формы организации учебно-исследовательской деятельности в 8-9 классах** |
| Внеурочная деятельность | 1. Погружения надпредметного характера  * Историческая реконструкция научного открытия. Выделение   исторической проблематики, описание конфликтующих научных картин мира, оценка произошедших изменений в научной картине мира, оценка открывшихся перспектив в изучении окружающего мира. Воспроизведение под руководством педагога реальных  исследовательских процедур (опытов, экспериментов).   1. Интеллектуальный практикум  * Переизобретение экспериментальной процедуры в той или иной области той или иной науки * Постановка исследовательских вопросов, в том числе вопросов проблемного характера; планирование способов их решения по схеме: «Как бы я исследовал данное физическое явление (историческое событие)?»  1. Исследовательская лаборатория   Полевые исследования, в том числе мониторинговые исследования, связанные с текущей динамической оценкой |
| Самостоятельная деятельность | * Инициативное участие в научных исследованиях * Самостоятельное «исследование-воспроизведение» свойств известного объекта; * исследование объекта по алгоритму, совместно спланированному с научным руководителем. * Исследование объекта по собственной исследовательской программе. * Исследование - историческая реконструкция:   -реферат (описание логики исследования, включая проблематику, перечень гипотез, процедуры проверки и т.д.);  - воспроизведение научного исследования с самостоятельным проведением исследовательских процедур. |
| Дополнительное образование | * Школьные, городские и сетевые научно-практические конференции * Региональные каникулярные школы |

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:   * определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций,   содержащихся в тексте;   * сопоставлять основные текстовые и внетекстовые   компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно¬практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять главную и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему  аргументов (доводов) для обоснования  определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | — анализировать изменения своего  эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; * делать выводы из сформулированных посылок; * выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного  материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| **Работа с текстом: оценка информации** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * откликаться на содержание текста: * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; * находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только   содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | * критически относиться к рекламной   информации;   * находить способы проверки противоречивой информации; * определять достоверную информацию в случае   наличия противоречивой или конфликтной  ситуации. |

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы основного общего образования**

**1.3.6 Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

Итоговая отметка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* отметка за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* отметки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
* отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**1.3.7. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., N 1394.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).